

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2019г., № 1

Утверждена приказом
от 29.08.2019 г. № 91

Директор



Н.С.Лещёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Границы моего языка – границы моего мира»
Возраст учащихся 7 -11 лет
Срок реализации - 3 года

Автор-составитель:
Камышникова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Границы моего языка - границы моего мира» (далее по тексту - программа) относится к программам **социально-педагогической направленности**, так как ориентирована на решение задач социальной адаптации ребенка в современном обществе: знание иностранного языка способствует гармоничному, всестороннему развитию его личности, служит показателем его культурного уровня, средством самоутверждения и поможет в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что язык существует в неразрывном единстве с миром, культурой народов. Все материальные и духовные ценности, накопленные народом, хранятся в языковой среде: фольклоре, книгах, в устной и письменной речи. Через язык человек воспринимает традиции и обычаи своего народа. Именно с помощью языка культура передается из поколения в поколение. Каждый носитель языка отличается своей картиной мира: различная культурная и языковая среда, различные духовные ценности, индивидуальность мышления и менталитета. При изучении иностранных языков мы познаем иную картину мира и пытаемся сопоставить со своими представлениями о мире, и, тем самым, расширяем «границы своего мира».

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации обусловили социальный запрос на необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Границы моего языка - границы моего мира».

Педагогическая целесообразность реализации программы в учреждении дополнительного образования заключается в следующем:

1) желание родителей знакомить своего ребенка с иностранным языком до его изучения в общеобразовательном учреждении, чтобы в дальнейшем он увереннее чувствовал себя на уроках и быстрее начал говорить на иностранном языке;

2) раннее и доступное обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне: иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию;

3) иностранный язык, как учебный, предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Отличительные особенности программы «Границы моего языка - границы моего мира»:

- процесс обучения в учреждении дополнительного образования в отличие от школьного образования имеет свою специфику: открытый, добровольный характер, личностно-ориентированный подход;

- основной акцент делается на максимальное приобщение и погружение учащихся в так называемую «языковую среду» - непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе в школе (игры: ролевые, сюжетно-ролевые, познавательные; работа с видеоматериалами: просмотры мультфильмов и детских фильмов на английском языке; защита творческих проектов, мини-инсценировки и т.п.) в данном случае являются составной частью самой программы и направлены на практическое овладение учащимися всеми видами речевой деятельности в процессе игровой коммуникации;

- индивидуальный подбор заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью ребенка, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой;

- изучение программного материала происходит в сравнении культуры англоязычных стран со своей собственной страной и направлено на включение учащихся в диалог культур;

- программный материал дается с использованием интерактивных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;

- данная программа является логическим продолжением программы «Играем и учимся вместе» (стартовый уровень) для детей в возрасте 6 лет.

Адресат программы – программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

Начальный возраст освоения программы – 7 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с

меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Группы формируются на добровольной основе.

Группы первого года обучения комплектуются из учащихся 7-8 лет, освоивших программу стартового уровня «Играем и учимся вместе» для детей в возрасте 6 лет. Количество учащихся в группе - 15 человек.

Уровень, объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 3 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – $144 \times 3 = 432$ часа.

Программный материал дается с концентрическим расширением и усложнением.

Первый год обучения - *ознакомительный уровень* – «Мэри Поппинс, здравствуй!» - дает представление о языке как средстве общения, первоначальные сведения о стране изучаемого языка и ее культуре.

Уделяется внимание обучению правилам чтения, форме, значению, употреблению отдельных грамматических явлений. Они усваиваются лексическим путем, запоминаясь как идиоматические выражения.

Второй год обучения «Мэри Поппинс открывает дверь...» и третий год обучения «Уроки Мэри Поппинс» являются *базовым уровнем* - идет повторение и закрепление пройденного материала, накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений.

Второй и третий года характеризуются работой над отдельным наиболее сложным грамматическим и лексическим материалами, доведением их до автоматизма, продолжается работа над корректировкой произношения и интонационным оформлением речи учащихся.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал постепенно и естественно усваивается.

Обучение английскому языку по программе строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. При введении нового материала перед учащимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, они должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое

явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...», направленностью программы, возрастными и психофизическими особенностями, допустимой нагрузкой учащихся.

Занятия групп первого, второго и третьего годов обучения проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего за год – 144 часа), продолжительность одного академического занятия – 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Группы состоят из учащихся одного возраста - младшего школьного возраста.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Основной формой обучения является групповое учебное занятие.

Виды и формы занятий

виды занятий - обучающие занятия:

- занятия по передаче знаний;
- занятия закрепления знаний;
- занятия формирования умений применения знаний на практике;
- занятия по обобщению и систематизации знаний.

Формы проведения занятий:

- вводное занятие (введение в тему, знакомство с ключевыми страноведческими понятиями); беседа с элементами проблемного обсуждения;
- комбинированное занятие (передача знаний и обмен ими, практическая работа по разучиванию ролей ведущих, закрепление навыков в виде выполнения творческих заданий и ролевых игр);
- практическое занятие - разработка и реализация творческих проектов: защита проектных работ по теме: «Оденься по сезону», «Мой дом – моя крепость!»;
- занятие-игра – сюжетно-ролевые игры по темам программы: «Какая сегодня погода?» («What is the weather today?»), «День рождения» («Happy Birthday»); ролевые игры: «В зоомагазине», викторины: «Выбираем мебель для дома», «Наши увлечения», «Что я купил в магазине?» («What did I buy in the shop?»), конкурсы «Моя любимая игрушка»;
- занятие-соревнование «Кто живет у тебя дома?»;
- занятие-инсценировка: инсценировка сказок «Белоснежка и семь гномов» («Snow white»), «Теремок» («The house in the wood») и др.

Теоретическая часть занятий подается в форме беседы (составляет не более 1/3 от всего учебного материала), закрепляется через практическую работу: специальные упражнения, игровые импровизации, познавательные и сюжетно-ролевые игры, творческие задания. По мере овладения лексическими единицами, речевыми образцами и грамматическими конструкциями практические задания постепенно усложняются.

Цель и задачи программы

Цель - формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и развитие устойчивого интереса к дальнейшему познанию окружающего мира посредством изучения культуры и языка стран, говорящих на английском.

Задачи первого года обучения образовательные (предметные):

- 1) дать представление о языке, как средстве общения; стране изучаемого языка;
- 2) сформировать навыки:
 - основных правил чтения и орфографии;
 - интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- 3) сформировать умения:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
 - задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
 - отвечать на простые вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
 - составлять краткое описание предмета (картинки) по образцу;
 - понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;
 - составлять краткое монологическое высказывание по изученной теме;
 - рассказывать рифмовки на английском языке, строить короткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
 - выступать в роли педагога-контролера, педагога, проводящего физкультминутки;
- 4) обучить технике чтения;

личностные: способствовать формированию интереса к иностранному языку и жизни сверстников в англоговорящих странах;

метапредметные:

- 1) способствовать развитию познавательной, эмоциональной и волевой сферы;
- 2) дать представление о работе со справочными материалами.

Задачи второго года обучения

образовательные (предметные):

1) научить:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- формулировать просьбу и предложение;
- выражать желание/нежелание что-либо делать;

2) сформировать навыки:

- построения диалогов по темам;
- устного счета до 20;
- устной речи посредством разучивания рифмовок и стихотворений

(не менее 10 произведений);

3) сформировать умения:

- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- реагировать вербально/не вербально на информацию, полученную на слух или зрительно и соответствующую уровню развития и обученности;
- декламировать рифмовки, стихи;

личностные:

1) сформировать познавательный интерес к изучению иностранного языка и жизни сверстников в англоговорящих странах;

2) способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в различных смоделированных социальных ситуациях;

метапредметные:

1) ознакомить с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка;

2) сформировать умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность в сюжетно-ролевых играх на иностранном языке.

Задачи третьего года обучения

образовательные (предметные):

1) сформировать навыки:

- устной и письменной речи;
- владения лексическими единицами по темам программы 3 года обучения

(не менее 25 слов);

2) сформировать умения:

- воспринимать на слух тексты и диалоги;
- читать тексты по темам;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- составлять рассказ и описание по темам программы 3 года обучения;

личностные:

1) приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

2) сформировать:

- умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- толерантное отношение к носителям другого языка;

метапредметные:

1) сформировать умения:

- самостоятельно определять цели своего обучения и осуществлять контроль своей деятельности;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность в постановках и инсценировках на иностранном языке;
- мотивацию к самостоятельному изучению языка и культуры, в том числе, с использованием новых информационных технологий;

2) научить работать индивидуально и в группе;

3) развить общие и специальные учебные умения: сравнение, анализ, обобщение, классификация.

Учебный план первого года обучения

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мэри Поппинс, здравствуй!	2	1	1	беседа
2	Моя семья	14	2	12	защита творческой работы «Привет, это мы!»
3	Игрушки	16	2	14	тест, упражнения
4	В зоопарке	20	2	18	викторина «Кто больше?»
5	Мой день	24	2	22	тренировочные упражнения
6	Одежда	24	2	22	мини-рассказ
7	Мой день рождения	24	2	22	инсценировка «День рождения»
8	Пикник	16	1	15	мини-сочинение «Мой отдых»
9	Промежуточная аттестация (по итогам полугодия, года)	4		4	тестовые задания
	ИТОГО	144	14	130	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. «Мэри Поппинс, здравствуй!» - 2 час

Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Границы моего языка - границы моего мира».

Инструктаж по ТБ и охране труда.

Практика: экскурсия в Англию с Мэри Поппинс (основные символы Англии, работа с картой Великобритании, просмотр мультимедийной презентации «Great Britain»).

Дидактический обеспечение: картинки и фото символов Англии (флаг, герб, башня с часами Биг Бен, мост Тауэр), мультимедийная презентация «Great Britain», карта Великобритании.

Тема 2. Моя семья –14 час

Теория: лексико-грамматический материал по теме «Мама, папа, я – дружная семья!». «Семейный альбом». Наши увлечения. Что нам нравится делать?

Практика: работа в парах: составление диалога после просмотра видеоматериала на тему «Семья».

Выполнение творческого задания: описание семейного фото (составление рассказа по опорам), выполнение лексико-грамматических упражнений.

Игра с мячом (на повторение лексического материала).

Просмотр обучающего мультфильма Disney «Family». Составление мини-диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наши увлечения».

Обобщение по теме - выполнение и защита творческой работы «Привет, это мы!».

Дидактическое обеспечение: видеозапись «Семья», «Наши увлечения»; картинки и фото по темам «Семья», «Наши увлечения», видеофильм «My hobby», мультфильм Disney «Family», выставка детских рисунков «Привет, это мы!».

Тема 3. Игрушки - 16 час

Теория: сосчитай свои игрушки! Вопрос How many ..?

Кто живет у тебя дома? Указательные местоимения this-these, that-those.

Моя любимая игрушка. Вопрос Have you got/Has he got?

Практика: работа в парах: выполнение вопросно-ответных упражнений «How many..?» по картинкам. Работа с указательными местоимениями по картинкам, выполнение лексико-грамматических упражнений, рифмовок.

Работа в парах, составление вопроса Have you got/ Has he got?

Разучивание стихотворения, работа с карточками.

Обобщение по теме: выполнения теста и упражнений.

Дидактическое обеспечение: картинки предметов, находящихся близко, далеко; схемы с указательными местоимениями. Таблицы, схемы Have you got/ Has he got?. Текст песни.

Тема 4. В зоопарке – 20 час

Теория: мои друзья – животные (грамматический материал – исключения, множественное число существительных, лексика по теме).

Что может кошка? Модальный глагол can, применение в речи.

В зоомагазине. Кто где живет? (грамматический материал - предлогами on, in, under, above, behind).

Практика: работа в парах: составление диалога, работа по опорам, просмотр обучающего мультфильма Disney «Animals». Работа по цепочке, выполнение упражнений по картинкам.

Аудио работа. Составление рассказа по картинкам. Игра «Где ты?».

Обобщение по теме: работа в группах - викторина «Кто больше?»

Дидактическое обеспечение: видеозапись «Животные – наши друзья». Таблицы. Мультфильм Disney «Animals». Презентация «Животные». Картинки.

Тема 5. Мой день – 24 час

Теория: дни недели. Время суток (лексико-грамматический материал).

Время Present Simple Tense (грамматический материал).

Когда я занят. Глагол to be в Present Simple Tense.

Что я люблю есть? Визит гостей. Сервировка стола.

Практика: прослушивание речевых образцов на диске, составление диалогов.

Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения.

Составление рассказа о своем графике по опорам, работа со словарем.

Тренировочные упражнения, составление мини-рассказа о себе.

Инсценировка «Визит гостей», лексико-грамматические упражнения.

Обобщение по теме: тренировочные упражнения, работа с текстом «Мой день», работа с видеоматериалом.

Дидактическое обеспечение: видеозапись «Давай играть», «День и ночь».

Презентация «Сервировка стола».

Тема 6. Одежда– 24 час

Теория: моя одежда. Что мне нравится. Общие вопросы в Present Simple Tense (лексико-грамматический материал). Моя школьная форма (лексика по теме).

Практика: работа с текстом «Одежда», составление рассказа на основе прочитанного. Работа с куклами (одень куклу), составление кроссвордов.

Творческая работа «Создай себя!». Игра «Оденься по сезону», работа по моделям, тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения, работа по цепочке. Тренировочные упражнения, игра «Моя школьная форма».

Обобщение по теме: составление мини-рассказа о себе.

Дидактическое обеспечение: игрушки, картинки, презентация «Present Simple Tense», презентация «School Life», аудиозапись «School uniform».

Тема 7. Мой день рождения – 24 час

Теория: поздравление с днем рождения (речевые образцы по теме). Мои подарки. Мои гости.

Практика: работа по картинкам, составление диалогов, разучивание песни «Happy Birthday», работа с видеоматериалом. Работа по образцам, лексико-грамматические упражнения, тренировочные упражнения.

Просмотр обучающего мультфильма Disney «Happy Birthday». Работа по цепочке, игра-путешествие «День рождения - мой праздник!». Речевые упражнения, аудио работа.

Обобщение по теме: инсценировка «День рождения», тестовые задания.

Дидактическое обеспечение: аудиозапись «Happy birthday», мультфильм Disney «Happy Birthday».

Тема 8. Пикник – 16 час

Теория: идем на природу! Время Future Simple Tense (лексико-грамматический материал). Продукты питания. Я люблю лето! Конструкция «I like summer, because... ». Мои планы на лето. Конструкция «I'm going to jump, play, swim, read...».

Практика: тренировочные лексико-грамматические упражнения, игра по цепочке. Игра «Съешь меня!», лексические упражнения. Работа по цепочке, лексико-грамматические упражнения.

Просмотр обучающего мультфильма Disney «It's delicious!» Тренировочные упражнения на закрепление грамматической конструкции «I'm going to jump, play, swim, read...»; составление мини-рассказа по картинкам, составление рассказа о своих планах на лето. Тренировочные упражнения на закрепление специальных вопросов в Present Simple Tense.

Обобщение по теме: составление мини-сочинения «Мой отдых». **Дидактическое обеспечение:** презентация, таблицы с конструкциями, карточки с продуктами питания, мультфильм Disney «It's delicious!».

Тема 9 Промежуточная аттестация- 4 час

По итогам полугодия - составление мини-рассказа о себе.

По итогам года - выполнение тестовых заданий по пройденным темам.

Учебный план второго года обучения

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мэри Поппинс открывает дверь...	2	1	1	беседа
2	Спорт	16	1	15	защита творческой работы «Мой любимый вид спорта!»
3	Выходной день с Мэри Поппинс	16	1	15	мини-рассказ «Мой выходной день»
4	Природа. Времена года	20	1	19	выставка рисунков «Мое любимое время года», описание рисунков.
5	День рождения – чудный праздник!	22	1	21	инсценировка «Визит гостей»
6	Который сейчас час?	24	1	23	тестовые задания, игра-соревнование

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
7	Свободное время	24	1	23	мини-рассказ «Где я был вчера»
8	В гостях хорошо, а дома лучше	16	1	15	защита творческой работы «Мой дом»
9	Промежуточная аттестация (по итогам полугодия, года)	4		4	тестовые задания
	ИТОГО	144	8	136	

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. «Мэри Поппинс открывает дверь...» - 2 час

Теория: повторение основных тематических блоков: «Моя семья», «Игрушки», «Мой день» за 1 год обучения. Экскурсия по темам программы 2 года обучения.

Практика: работа в парах - составление диалогов на темы «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Распорядок дня». Игра с мячом (на повторение лексического материала). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Дидактическое обеспечение: презентация «Семья», «Игрушки»; картинки и фото по теме «Мой день».

Тема 2. Спорт – 16 час

Теория: лексико-грамматический материал по теме «Виды спорта. Present Continuous Tense». «Любимый вид спорта. Сокращения в Present Continuous Tense». «Подвижные игры. Отрицание и вопрос в Present Continuous Tense».

Практика: аудио работа, лексико-грамматические упражнения по теме «Виды спорта». Составление рассказа «Мой любимый вид спорта» по опорам, лексико-грамматические упражнения по теме «Любимый вид спорта».

Работа по цепочке, упражнения по картинкам, лексико-грамматические упражнения по теме «Present Continuous Tense», работа в парах: составление диалога по образцу «Какой твой любимый вид спорта?».

Обобщение по теме: выполнение и защита творческой работы «Мой любимый вид спорта!».

Дидактическое обеспечение: аудиозапись «Спорт», презентация по теме «Виды спорта», картинки и фото по темам «Виды спорта», «Подвижные игры», видеофильм «Мой любимый вид спорта».

Тема 3. Выходной день с Мэри Поппинс – 16 час

Теория: письмо другу. Слова usually, often, always, seldom, sometimes. Едем на уик-энд! Притяжательные местоимения (our, their). Собираемся на пикник. Present Simple Tense.

Практика: речевые упражнения работа со словами usually, often, always, seldom, sometimes. Составление рассказа по картинкам.

Лексико-грамматические упражнения с наречиями, разучивание рифмовок, работа в парах, разучивание стихотворения, работа с карточками.

Игра «Угадай-ка».

Обобщение по теме: составление мини-рассказа «Мой выходной день».

Дидактическое обеспечение: презентация «Present Simple Tense», таблицы с наречиями, карточки с продуктами питания, аудиозапись рифмовок с притяжательными местоимениями.

Тема 4. Природа. Времена года – 20 час

Теория: какие времена года ты знаешь? (Лексика по теме). I like summer, because... My favorite season is... Что я делаю летом, осенью...?

Вопросительные слова What? Who? When? (грамматический материал – вопросительные слова)

Практика: работа с лексикой по опорам, речевые упражнения по картинкам, работа по цепочке, аудио работа, составление рассказа по картинкам, игра «Где ты?».

Обобщение по теме: выставка рисунков «Мое любимое время года», описание рисунков.

Дидактическое обеспечение: картинки и фото по теме «Времена года», таблицы с вопросительными словами, аудиозапись «Мое любимое время года».

Тема 5. День рождения – чудный праздник! – 22 час

Теория: мой день рождения...! Порядковые числительные first, second, third... (лексика по теме). Заветное желание в день рождения (грамматический материал). Праздник в кругу друзей. Определённый артикль the (лексико-грамматический материал по теме). Подарки на день рождения. Определённый артикль the. Гости. Угощения к празднику.

Практика: прослушивание речевых образцов на диске, составление диалогов. Тренировочные грамматические упражнения, работа с текстом. Составление рассказа «Мое заветное желание» по опорам, работа со словарем. Тренировочные упражнения, составление мини-рассказа «Мой самый заветный подарок». Лексико-грамматические упражнения.

Обобщение по теме: инсценировка «Визит гостей».

Дидактическое обеспечение: аудиозапись «Мой день рождения!», картинки и фото по теме «День рождения», таблицы с определенным и неопределенным артиклями, словари.

Тема 6. Который сейчас час? – 24 час

Теория: мой рабочий день. Future Simple Tense (лексико-грамматический материалом по теме). Мой распорядок дня. Грамматический оборот *to be going*

to... (грамматическая конструкция). Творческая работа «Распиши свой рабочий день!». Планы на завтра. Слова *next week, next year, in an hour, tomorrow* (грамматический материал). Дни недели. Употребления предлога *on* с днями недели.

Практика: работа с текстом «Мой рабочий день», составление рассказа на основе прочитанного. Грамматические упражнения *to be going to*, составление кроссвордов. Работа с текстом «Мой рабочий день».

Просмотр обучающего мультфильма Disney «Tock time». Тренировочные упражнения, работа по цепочке, викторина «Угадай-ка мои планы на завтра!». Тренировочные упражнения с предлогом *on*, игра «Моя рабочая неделя».

Обобщение по теме: тестовые задания, игра-соревнование.

Дидактическое обеспечение: картинки и фото по теме «Мой рабочий день», таблицы с конструкцией «*to be going to...*», мультфильма Disney «Tock time», таблицы «Future simple».

Тема 7. Свободное время – 24 час

Теория: поход в театр. Past Simple Tense (лексико-грамматический материал по теме). Вчера мы были в театре! Вопрос/отрицание в Past Simple Tense. Пикник. Past Simple «правильных глаголов». Прогулка на свежем воздухе. Past Simple «неправильных глаголов».

Практика: лексико-грамматические упражнения, работа по образцам. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Past Simple. Тренировочные лексико-грамматические упражнения «правильные глаголы», работа по образцам. Игра-путешествие «В добрый путь!», работа по цепочке. Прослушивание аудио текста «Лягушка-путешественница», тренировочные упражнения по тексту.

Обобщение по теме: составление мини-рассказа «Где я был вчера».

Дидактическое обеспечение: презентация по теме «Past Simple», таблицы с прошедшим временем, таблицы с неправильными глаголами, аудио текст «Лягушка-путешественница».

Тема 8. В гостях хорошо, а дома лучше – 16 час

Теория: моя квартира, мой дом. Past Simple Tense (лексика по теме). Моя собственная комната. Конструкции *there is/there are*. «Мой дом – моя крепость!». Дом моей мечты.

Выражения *any of/not any*. Игра «Великий поварёнок» (грамматическая конструкция «*I can cook...*»).

Практика: лексико-грамматические упражнения по теме.

Мини-сочинение «Моя комната». Тренировочные упражнения на применение в речи конструкций *there is/there are*. Игра «Где, что должно быть?».

Составление рассказа по картинкам.

Просмотр обучающего мультфильма Disney «Happy home». Применение в речи выражений any of/not any, описание рисунков «Дом моей мечты». Составление мини-рассказа по картинкам, тренировочные упражнения с модальным глаголом «Can».

Обобщение по теме: защита творческой работы «Мой дом».

Дидактическое обеспечение: картинки и фото по теме «Дом», презентация по теме «Моя комната», таблицы с конструкцией «there is/there are», выставка детских рисунков «Мой дом», мультфильм Disney «Happy home».

Тема 9 Промежуточная аттестация- 4 час

По итогам полугодия - составление кроссворда «Порядковые числительные».

По итогам года - выполнение тестовых заданий по пройденным темам.

Учебный план третьего года обучения

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Уроки Мэри Поппинс	2	1	1	беседа
2	Школа. Школьная жизнь	16	1	15	мини-диалоги «What is your favorite subject?»
3	Место, где мы живем	16	1	15	монологическое высказывание «Моя любимая комната»
4	Прогулки с Мэри Поппинс по Лондону	20	1	19	мини-диалоги по теме «Мое любимое место в Лондоне»
5	Путешествие	24	1	23	тестовые задания
6	Хобби	22	1	21	тестовые задания, мини-диалоги
7	Америка	24	1	23	защита проекта: «Выдающиеся люди Америки», тестирование
8	Моя страна-Россия	16	1	15	презентация группового проекта по теме «Моя страна – Россия»
9	Промежуточная аттестация (по итогам полугодия, года)	4		4	инсценировка
	ИТОГО	144	8	136	

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Уроки Мэри Поппинс - 2 час

Теория: введение в программу третьего года обучения.

Практика: игра «What have you learnt?» (что мы изучили?).

Дидактическое обеспечение: Верещагина И. Н, Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Тема 2. Школа. Школьная жизнь - 16 час

Теория: я иду в школу (лексика по теме). Класс, школа. Конструкции «there is/there are...». Школьные годы.

Практика: работа с картинками по теме «Школа», лексико-грамматические упражнения, игра по цепочке. Лексико-грамматические упражнения по теме «Мой класс», работа с картинками, разучивание песни «We met on Sunday», тренировочные упражнения. Игра в командах «А моя школа лучше!».

Обобщение по теме: мини-диалоги «What is your favorite subject?» (любимый предмет).

Дидактическое обеспечение: картинки и фото по теме «Школа», презентация по теме «Мой класс», текст песни «We met on Sunday».

Тема 3. Место, где мы живем – 16 час

Теория: квартира. Притяжательные местоимения (понятие притяжательных местоимений, лексика по теме). Наш дом. Описание дома.

Практика: работа с текстом «Моя квартира», лексические упражнения по теме «Квартира», игра «Угадай-ка». Работа с текстом «Комната Ани», лексические упражнения.

Обобщение по теме: монологическое высказывание «Моя любимая комната».

Дидактическое обеспечение: картинки и фото по теме квартира, таблица притяжательных местоимений, презентация «Личные местоимения и притяжательные».

Тема 4. Прогулки с Мэри Поппинс по Лондону – 20 час

Теория: Лондон. Предлоги места. Настоящее совершенное время (правильные глаголы). Настоящее совершенное время (неправильные глаголы).

Практика: работа с картинками по теме «Лондон», лексические упражнения. Лексико-грамматические упражнения (предлоги места).

Лексико-грамматические упражнения (правильные глаголы), тренировочные упражнения, применение в речи правильных глаголов.

Работа в группах, лексико-грамматические упражнения (неправильные глаголы), тренировочные упражнения, применение в речи неправильных глаголов.

Обобщение по теме: мини-диалоги по теме «Мое любимое место в Лондоне».

Дидактическое обеспечение: презентация «Предлоги места», таблица «Неправильные глаголы», таблица «Present perfect», картинки и фото по теме «Лондон».

Тема 5. Путешествие – 24 час

Теория: введение лексики по теме «Путешествие» (лексический материал по теме). Настоящее совершенное время (грамматический материал по теме). Достопримечательности Лондона (лексико-грамматический материал по теме). Сказка «Волшебная горчица». Диалогическое высказывание по теме «Путешествие».

Практика: работа с картинками, работа в группах, лексические упражнения по теме «Путешествие», аудио работа «Поездка к Черному морю». Тренировочные упражнения по теме «Настоящее совершенное время», лексико-грамматические упражнения, работа по опорам. Мини-диалоги с использованием видеотрейлеров по теме «Путешествие». Работа по образцу, аудио работа «На железнодорожном вокзале», мини-диалоги по опорам.

Обобщение по теме: тестовые задания.

Дидактическое обеспечение: картинки и фото достопримечательностей Лондона (Биг Бен, Вестминстерское Аббатство, Тауэрский мост, Букингемский дворец, Гайд-парк), презентация по теме «Лондон», таблицы «Настоящее совершенное время», видеотрейлер «London».

Раздел 6. Хобби – 24 час

Теория: хобби (лексический материал по теме). Словообразование - суффиксы er/or (грамматический материал по теме). Структура «It's a quarter to /past...» (лексико-грамматический материал по теме). «Поход в театр». Употребление a lot of/much /many/a little (грамматический материал по теме).

Практика: работа с текстом «Мое хобби», игра по цепочке, лексические упражнения, аудио работа. Тренировочные упражнения с суффиксами er/or, лексико-грамматические упражнения. Мини-диалоги «Который час?», викторина «Который час?». Работа с текстом «Мой досуг», составление мини-диалогов по теме «Поход в театр». Просмотр обучающего мультфильма Disney «The end of the Holiday». Лексико-грамматические упражнения с использованием a lot of/much /many/a little, тренировочные упражнения, беседа по теме «Много-мало».

Обобщение по теме: тестовые задания, мини-диалоги.

Дидактическое обеспечение: мультфильм Disney «The end of the Holiday», часы, картинки и фото по теме «Театр», таблица «Настоящее совершенное время», таблицы по словообразованию.

Тема 7. Америка – 24 час

Теория: введение лексики по теме «Открытие Америки». Коренные американцы. Введение лексики по теме: «Символы Америки». Модальные глаголы (can-could-been able) (грамматический материал по теме). «Что любит делать простой американец?».

Практика: работа с картинками по теме «Америка», лексические упражнения, работа по опорам. работа с текстом «Коренные американцы», лексические упражнения, мини-диалоги по теме: «Жизнь коренных американцев».

Работа с картинками по теме «Символы Америки», видеофрагменты, работа с текстом «Символы Америки», лексические упражнения.

Тренировочные упражнения с модальным глаголом can-could-been able, лексико-грамматические упражнения. Аудио работа «Что любит делать простой американец?».

Обобщение по теме: защита проекта: «Выдающиеся люди Америки», тестирование.

Дидактическое обеспечение: видеофильм «Символы Америки», аудиозапись «Что любит делать простой американец».

Тема 8. Моя страна-Россия – 16 час

Теория: Россия (лексика по теме). Знаменитые россияне (лексический материал по теме). Россия - богатая страна. Символы России.

Практика: работа с картинками, видеофрагментами по теме «Россия», лексические упражнения. Работа с текстом «Знаменитые россияне», лексические упражнения, беседа по тексту, монологическое высказывание по теме «Я люблю Россию». Работа с картинками по теме «Знаменитые россияне», работа с текстом «Знаменитые россияне», лексико-грамматические упражнения, пересказ текста. Работа с картинками по теме «Символы России», работа в группах, беседа по теме, лексико- грамматические упражнения.

Обобщение по теме: презентация группового проекта по теме «Моя страна – Россия».

Дидактическое обеспечение: презентация «Символы России», картинки и фото по темам «Символы России», «Знаменитые россияне».

Тема 9 Промежуточная диагностика по итогам года – 4 час

По итогам полугодия - выполнение тестовых заданий по пройденным темам.

По итогам года - инсценировка на английском языке.

1.4 Планируемые результаты

По итогам освоения программы **первого года** обучения учащийся должен иметь следующие результаты:

предметные результаты

учащийся должен знать:

- основные сведения о стране изучаемого языка;
- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

учащийся должен уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом *to be* в форме «*is*»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время *Present Simple*;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- владеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить короткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- выступить в роли педагога-контролера, педагога, проводящего физкультминутки;

личностные результаты

- сформирован интерес к иностранному языку и жизни сверстников в англоговорящих странах;

метапредметные результаты

1) имеет представление:

- о стране изучаемого языка;
- о работе со справочными материалами;

2) имеет навыки парной работы.

По итогам освоения программы **второго года** обучения учащийся должен иметь следующие результаты:

предметные результаты

учащийся должен знать:

- содержание не менее 10 произведений на английском языке (рифмовки/стихи/песни/считалки и т.д.);

- не менее 20 слов по темам 2 года обучения;
 - правила построения диалога по темам;
 - как формулировать просьбы и предложения;
 - как выразить желание/нежелание что-либо делать;
- учащийся должен уметь:*
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
 - считать до 20;
 - декламировать рифмовки, стихи;
 - рассказать на родном языке о достопримечательностях Англии, сопоставив с Россией;
 - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- 2) сформировать навыки:
- построения диалогов по темам;
 - устной речи посредством разучивания рифмовок и стихотворений (не менее 10 произведений);

личностные результаты

- 1) сформирован познавательный интерес к изучению английского языка и жизни сверстников в англоговорящих странах;
- 2) владеет навыками сотрудничества со сверстниками в различных смоделированных социальных ситуациях;

метапредметные результаты

- 1) имеет представление о способах и приемах самостоятельного изучения языка;
- 2) может организовывать сотрудничество и совместную деятельность в сюжетно-ролевых играх на иностранном языке.

По итогам освоения программы **третьего года** обучения учащийся должен иметь следующие результаты:

предметные результаты

учащийся должен знать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- содержание не менее 15 произведений на английском языке (рифмовки/стихи/песни/считалки и т.д.);
- не менее 25 слов по темам 3 года обучения;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила;
- особенности интонации основных типов предложений;
- правила участия в сюжетно-ролевых играх, инсценировках;
- как выразить согласие/несогласие, как высказывать/принимать/отвергать предположения;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка.

учащийся должен уметь:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги (аудиозаписи и видеофрагменты);
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- читать тексты по темам;
- составлять рассказ по картинкам;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения, своих друзей, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними;
- понимать содержание тематического текста и ответить на вопросы педагога;
- писать тематические слова по памяти;
- правильно писать своё имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец.

личностные:

1) сформировано умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

2) проявляет:

- устойчивый познавательный интерес к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка;
- толерантное отношение к носителям другого языка;

метапредметные:

1) умеет:

- самостоятельно определять цели своего обучения и осуществлять контроль своей деятельности;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность в постановках и инсценировках на иностранном языке;

2) способен работать индивидуально и в группе;

3) владеет общими и специальными учебными умениями;

4) сформирована мотивация к самостоятельному изучению языка и культуры, в том числе, с использованием новых информационных технологий.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график – прилагается.

Календарный учебный график программы «**Границы моего языка-границы моего мира**» составляется ежегодно и определяется календарным учебным графиком МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет с необходимым количеством парт и стульев, хорошим освещением, пространством для подвижных игр;
- шкаф для хранения дидактических пособий, игр, раздаточного материала, книг.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- маркерная доска - 1;
- магнитная доска 1;
- мультимедийное оборудование, экран -1;
- аудио, теле и видео аппаратура –по 1ед;
- ручки: синяя, красная, зеленая – по 15 штук;
- простой карандаш, ластик, набор фломастеров/маркеры - по 15 штук;
- белая, цветная бумага и картон - по 1пачке;
- элементы театральных костюмов;
- игровые средства обучения: набор кубиков, мяч, мягкие игрушки.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, интернет источники): аудиовизуальные средства:

- тематические презентации, слайды;
- видеофрагменты к изучаемым темам;
- звукозаписи музыкальных произведений, детских песен, сказок;
- мультфильмы;
- видеоролики для проведения физкультминуток;
- записи тестов, заданий.

Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование со знанием английского языка, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с программой. Комплектует состав учащихся объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Формы аттестации

Аттестация учащихся согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ ДЮЦ Советского района» обязательно проводится:

- по итогам первого полугодия;
- по итогам года.

Сроки проведения аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором – апрель, май.

Текущий контроль проводится педагогом в течение учебного периода в целях контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных программой.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля:

- тестирование;
- викторина;
- мини-олимпиада;
- конкурс, мини-конкурс;
- познавательная, ролевая игра;
- контрольная работа;
- защита творческих работ и проектов;
- инсценировки, постановка на иностранном языке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аудиозапись (аудио к учебнику Шишкова, Вербовская, часть 1 и 2, английский алфавит, цифры, песни «Маленькая радуга», «Мерцающая звезда» и т.д.);
- видеозапись (обучающие диалоги, грамматические времена, мультики на английском языке «Карлсон», «Вини пух», «Чебурашка и крокодил Гена», т.д.);

- материал анкетирования и тестирования («Анкета на выявления первоначальных знаний по английскому языку», «Тест по грамматике по теме неопределённый артикль», «Тест по теме спорт», т.д.);
- журнал посещаемости;
- методические разработки («Времена года. Погода», «Английские праздники», «Путешествие в страну английских звуков»), фото («Новогоднее мероприятие», «Открытые занятия», «Отчетное мероприятие» и т.д.).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики («Диагностика коммуникативных умений», «Диагностика уровня обученности учащихся», «Тест для определения обученности», «Диагностика достижений» и т.д.);
- диагностическая карта («Диагностика коммуникативных умений», «Диагностика уровня обученности учащихся», «Тест для определения обученности», «Диагностика достижений»);
- защита творческих работ («Дом моей мечты», «Английские традиции» и т.д.), конкурс («Международный конкурс-игра Английский лев», «Всероссийский конкурс Забавные правила»);
- контрольная работа («Английский алфавит», «Настоящее простое время», «Предлоги времени и места», «Степени сравнения прилагательных» и т.д.);
- олимпиада («Международная олимпиада по английскому языку Занимательный английский» и т.д.);
- открытое занятие («Времена года», «Моя семья» и т.д.);
- видеозаписи итоговых занятий.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик и творческих заданий подробно представлен в учебно-методическом комплексе программы (УМК):

- лексико-грамматические, речевые упражнения;
- тестовые задания (выбор правильного слова, грамматической формы слов и т.п.);
- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание);
- сюжетно-ролевые игры:
 - a) «Угадай-ка!»;
 - b) «Приветствие» - разными способами, от лица разных героев;
 - c) «Веселый телефон» - дети задают и отвечают на вопросы: кто ты, как дела, как тебя зовут, сколько тебе лет;
 - d) «Посмотри и назови»- игры с карточками по темам;
 - e) «Команды»- дети выполняют команды педагога (игрушки), сами называют команды для игрушки, для другого ребенка, по карточке;

f) «Ты кто?» - педагог (дети) задают друг другу вопросы: мальчик или девочка, бабочка или жук, медведь или лиса);

- Инсценировки:

a) «Кто ты?» (с пальчиковыми куклами);

b) «Мой домик»;

c) «Раз, два, как дела?»

- Рифмовки:

a) Good Morning;

b) Hands up, clap,clap!;

c) Knees and Shoulders;

d) I can draw:

c) Я твой друг глагол to be.

- Песни:

a) «Сколько тебе лет?»;

b)«Мойте руки и к столу!»;

c)«Руки вверх!»;

d) «Где ты живешь?»;

e) « Две маленькие ручки»;

f «С днем рождения».

- викторины;

- кроссворды;

- чайнворды.

При составлении оценочных заданий необходимо соблюдать дифференцированный подход.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания учащихся, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается заполнить анкету и написать письмо другу по переписке, рассказав о себе.

Для оценивания умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая им знакома, а также побеседовать с партнером или педагогом, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Методические материалы

Методы обучения

- *ассоциативный метод* - изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. Например, запоминая слово apple, учащиеся

представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово;

- *коммуникативный метод (лексический подход)* - метод изучения языка через общение, обсуждение – учащиеся постепенно учатся думать на английском. Обсуждаем, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Учащиеся разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи;

- *аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы* – отработка устной речи. В основе – интересные диалоги, разучивая которые, учащиеся легко учатся говорить. Создается ситуация живого общения;

- *метод погружения* - учащиеся смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая, таким образом, оригинальную английскую речь;

- *игровой метод* – использование игровых ситуаций способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. На занятиях используются сюжетные игры по темам: «Какая сегодня погода?» («What is the weather today?»), «День рождения» («Happy Birthday»), викторины «А моя школа лучше!», «Наши увлечения», конкурсы «Моя любимая игрушка», занятия-соревнование «Кто живет у тебя дома?»;

- *проектный метод* - совместная деятельность учащихся, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. На занятиях учащиеся разрабатывают и реализовывают различные творческие проекты: «Привет, это мы!», «Мой дом». Защита проектов проходит в групповой форме. Результатом проектной деятельности выступает занятие-праздник, сценка, мультимедийная презентация.

Педагогические технологии

- *технология группового обучения* представляет собой способ организации деятельности учащихся, является особой формой совместной деятельности, которая при обучении иностранному языку оказывает положительное действие на речевое развитие ребенка; способствует созданию доброжелательной атмосферы и духа сотрудничества между учащимися на занятии;

- *технология дифференцированного обучения* - дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый учащийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. На занятиях используются разноуровневые задания, тесты по уровням сложности, что позволяет работать с учащимися с разными способностями и создает благоприятные условия для развития личности учащегося;

- *технология проектной деятельности* - на занятиях реализуются краткосрочные мини-проекты, как индивидуальные, так и групповые. В ходе

работы над проектом учащиеся учатся планировать свои действия, находить нужную информацию, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, творчески презентовать свою работу;

- *технология игровой деятельности* - на каждом занятии активно используются игровые элементы («warming-up activity» через создание проблемных воображаемых ситуаций, работа с игровыми упражнениями для повторения лексики по теме и другие). По отдельным темам проводятся занятие-игра, занятие-инсценировка (проведение ролевых, сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр);

- *коммуникативная технология обучения* - обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. На занятиях проводятся коммуникативные игры, условно-речевые упражнения, разыгрываются диалоги из повседневной жизни.

- *здоровьесберегающая технология* – на каждом занятии обязательное проведение физкультминуток, динамических пауз с элементами английского фольклора и музыкальным сопровождением.

- *информационно-коммуникационная технология* – применение ИКТ позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация), повысить объем выполняемой работы, усовершенствовать контроль знаний. Учащиеся имеют возможность слышать иноязычную речь, знакомиться со страноведческим материалом. С помощью ИКТ хорошо отрабатывается устная речь, так как, работая с диалогами и разучивая их, учащиеся легко учатся говорить. Создается ситуация живого общения с виртуальным носителем языка.

Дидактические материалы - материалы представлены в учебно-методическом комплексе программы (УМК).

1) Учебно-иллюстративный материал:

- рабочая тетрадь, учебник (авторы: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк (1, 2, 3 части);

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1:4 класс к учебнику И.Н. Верещагиной «Английский язык»;

- книга для чтения;

- книга для учителя;

- рабочая тетрадь;

- схемы; карточки с буквами и цифрами; картинки, плакаты по темам; таблицы.

2) Учебно-раздаточный материал:

- карта Соединенного королевства;

- тематические таблицы: «Английский алфавит»; счёт английских цифр от 1 до 1000; употребление времени на английском языке; настоящее простое время;

времена года; дни недели; альбом с достопримечательностями Англии, Лондона; схемы; карточки-задания.

3) Материалы по теории предмета: словари-справочники; литература для учащихся; журналы.

4) Материалы для проверки освоения программы: тесты; контрольные творческие задания; разноуровневые задания; лото; кроссворды.

5) Материалы по результатам освоения программы: аналитические материалы по итогам выполнения тестов; тренировочных упражнений; материалы педагогической диагностики, портфолио учащихся.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап – 5 минут

- приветствие;
- фонетическая зарядка.

II. Подготовительный этап - 10 минут

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний.

III. Основной этап - 25 минут

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- ознакомление с новым грамматическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физкультминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;

IV. Итоговый этап - 5 минут

- подведение итогов проделанной работы на занятии;
- рефлексия.

Организационный этап включает в себя:

- приветствие - речь педагога: «Good morning, my dear Children! Glad to see you! Sit down please». Учащиеся стихотворением приветствуют педагога. Речь учащихся: «Good morning, good morning to you. Good morning the teacher! We are glad to see you!»;
- фонетическую зарядку, которая проводится в игровой форме, помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их обработка происходит путем повторения хором или индивидуально за педагогом или диктором. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Подготовительный этап - сообщение темы, цели учебного занятия;

- мотивация учебной деятельности учащихся (эвристический вопрос «Что произошло между героями?», «Сможем ли мы им помочь?», «Давайте разберемся в этой проблеме и поможем героям найти выход/помириться!»).

- актуализация знаний (в зависимости от содержания материала работа проходит в форме ответа на вопросы педагога, игр, составления диалогов, работы с картинками, работы с доской).

Основной этап:

- ознакомление с новым лексическим материалом - проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используется беспереводный (контекст, рисунок, игрушка) и переводный методы. Объем новой лексики определяется степенью ее трудности, возрастом учащихся;

- ознакомление с новым грамматическим материалом (образование множественного числа существительных; употребление правильной формы повелительного наклонения; постановка общих и специальных вопросов; краткие и полные ответы; использование времен Present Indefinite, Present Continuous; употребление модального глагола can);

- физкультминутка - каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. На физкультминутках проводятся подвижные игры с элементами танцевального английского фольклора;

- тренировочные речевые упражнения - эта работа предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, проведение сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Магазин», «Гости»). Умение правильно поставить вопрос и дать на него ответ отрабатывается в викторинах и ролевых играх;

- дидактические игры («Snowball (снежный ком); «Eat-Don't eat» (съедобное – несъедобное); «Opposites» (антонимы) и др;

- разучивание рифмовок, стихов.

Итоговый этап - педагог совместно с учащимися подводит итоги занятия.

Рефлексия - самооценка учащихся, своей работоспособности, психологического настроения, причин некачественной работы, полезность учебной работы.

Рефлексия проходит по принципу «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

Список литературы

Основная учебная литература

для педагога:

1. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018. – 320 с.
2. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Букмастер, Кузьма, 2015. - 128 с.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для младших школьников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - Спб.: КАРО, 2014. - С. 254-305.
4. Мильруд Р.П. Английский до школы. Развивающий курс английского языка для детей 5-6 лет. - Москва: Изд. Просвещение. 2016. - С. 84-91.
5. Мурзинова И. А. Человечки-звуки (44 звука английского языка в стихах). - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. - С. 23-44.
6. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с младшими школьниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. - С. 77-94.

Дополнительная учебная литература для учащихся и их родителей

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
2. Верещагина И. Н, Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). - Москва, 2012.
3. Верещагина И. Н, Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. - Москва, 2012.
4. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. - Москва, 2012.
5. Верещагина И. Н, Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. - Москва, 2012.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
10. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1] с.:ил. – (Школа развития).

11. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
12. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
13. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для малышей: Игры, сценки, песенки. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. www.englishforkids.ru; <http://englishforkids.ru>
2. www.countryschool.com; <http://www.festival.1september>
3. <http://www.school-collection.edu.ru>; <http://www.edu.ru>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. <http://www.school.edu.ru>